Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» села Амурзет

Конспект спортивного досуга совместно с логопедом в подготовительной группе

по теме: **«Перелетные птицы»**

Провели: учитель: Л.Е. Кравец

инструктор по физической культуре:

Е.А.Чухонцева

2018год

**Программные задачи:**

Продолжать знакомить детей с повадками и поведением птиц, закреплять понятие «перелётные птицы», формировать знания об особенностях природы Севера, развивать эмоциональную отзывчивость, внимание к птицам родного края, развивать быстроту, координацию движений, ловкость, при проведении упражнений.

**Речевое развитие:**

Закрепить умение делить слова на слоги.

Продолжать усвоение навыков словообразования сложных слов.

Формировать умения согласовывать числительные с существительными.

Формировать навык связной речи.

**Познавательное развитие:**

Продолжать **з**акреплять и уточнять знания детей о перелетных птицах: внешние признаки, места обитания, питания.

Способствовать развитию наглядно-действенного и логического мышления.

Развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Социально – коммуникативное развитие:**

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Развивать умение самостоятельно работать.

Воспитывать желание защищать и оберегать перелетных птиц.

**Формы и методы работы:**

- наглядный - презентация, дидактические пособия; шапочки с изображением цапли;

- словесный - беседа;

- практический - дидактические игры.

**Технологии:** здоровье сберегающая, игровая, развивающая, моделирование.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Словарная работа:** косяк, стая, вереница.

**Оборудование:** демонстрационные картинки с перелетными птицами; карточки к дидактической игре «4 лишний»; аудиозапись «Щебет птиц»; аудиозапись «В мире животных»,кубик с определенным количеством точек; кубик с цветными сторонами – зеленый, синий, красный; мнемотаблица « Расскажи-ка»; рабочие тетради; схема полета птиц.

**Ход:**

**Логопед.**

**Орг. момент:** Психологический настрой на занятие.

« Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам"

**Активизация знаний по теме « Осень»**

«Золотые, тихие, рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром.

Спать ложится солнышко

Раньше с каждым днем»

- Когда это бывает?( Осенью)

- Как вы догадались? О каких признаках осени говорилось в стихотворении? (Спелые плоды; не слышен гром; раньше солнце спать ложится)

- Какие признаки осени вы можете еще назвать? (День становится короче; птицы улетают на юг; люди одевают теплую одежду)

- Перечислите осенние месяцы.(Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

(Дети читают стихотворения)

"Опустел колхозный сад

Паутинки в даль летят.

И на южный край земли

Улетают журавли.

Распахнулись двери школ,

Что за месяц к нам пришел?"

"Все мрачней лицо природы

Почернели огороды,

Оголяются леса,

Смолкли птичьи голоса.

Медведь в спячку завалился

Что за месяц к нам явился?"

" Поле черно - белым стало.

Падает то дождь, то снег.

А еще похолодало,

Льдом сковало воды рек.

Мерзнет в поле озимь ржи..

Что за месяц, подскажи."

**Физинструктор.**

- Давайте с вами сейчас представим себя перелетными птицами, построимся за нашим вожаком – ведущим и пойдём по залу гулять.

«Ласточки» - ходьба на носках, руки на поясе.

«Гуси» - ходьба на пятках.

«Утки» - ходьба в полуприседе.

«Птицы разбегаются перед взлётом и машут крыльями» - бег на носках со взмахами рук.

**ОРУ «Цапли»**

1. « Оглядываются».

И.п. – о.с. повороты головы вправо-влево, тело неподвижно.

2. « Гребут лапками».

И.п. ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперёд на уровне плеч. Сгибание кистей рук вверх-вниз.

3. «Чистят крылья»

И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево - вправо.

4. «Летят».

И.п. о.с. взмахи руками, имитирующие полёт.

5. «Пьют воду».

И.п. ноги широко расставлены, руки вдоль туловища. Наклоны вперёд с отведением прямых рук назад.

6. «Цапля ходит по болоту».

И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поочерёдное сгибание ног в колене.

7. «Ловят лягушек»

И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Приседания, руками обхватывать колени.

8. «Птенец пытается взлететь»

И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.

**Логопед.**

**Активизация знаний по теме.**

- Догадайтесь, о ком сегодня будем говорить на занятии? (аудиозапись» Щебет птиц»)

- Что общего у птиц? (два крыла - зачем крылья; две лапы - зачем лапы. Хвост - зачем хвост; голова, туловище. Оперение - зачем оперение)

- А чем они отличаются? (размером, цветом оперения, местом гнездования, обитания, едят разный корм)

- Куда осенью улетают птицы? (На юг, в теплые края).

- О каких перелетных птица я говорю?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Угадайте, что за птичка-  Маленькая невеличка.  Беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста.  ( Ласточка) | На шесте - дворец.  Во дворце – певец,  А зовут его …  ( Скворец) | Очень важно она по болоту шагает!  Живность болотная прочь убегает.  А если лягушка укрыться не сможет,  Этой лягушке никто не поможет.  ( Цапля) |
| Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет.  Я иду, боюсь, кто же это?  (Гусь) | На елке, на суку счет ведет: «Ку-ку, ку-ку»  (кукушка) | Это старый наш знакомый, он живет на крыше дома.  Длинношеий, длинноносый.  Длинноносый, безголосый.  Он летает на охоту за лягушками к болоту.  ( Аист) |

****

**Д/и «Кто как голос подает?»**

(прослушивание аудиозаписи с голосами птиц)

Гуси - … гогочут Утки -… крякают

Аисты -… трещат Журавли -… курлычут

Лебеди -… трубят кукушки -… кукуют

**Д/и «4 лишний?»**

Ласточка, волк, гусь, журавль.

Аист, воробей, утка, скворец.

Дятел, голубь, журавль, воробей.

Аист, ворона, иволга, скворец.

**Д/и «Составь новое слово».**

У трясогузки длинный хвост ….длиннохвостая

У грача черные глаза….черноглазая

У ласточки быстрые крылья...быстрокрылая

У журавля острый клюв...остроклювый

У гуся красные лапы...краснолапый

У аиста тонкая шея...тонкошеий

У утки короткий хвост...короткохвостая

**Физинструктор.**

**П/и: «Перелет птиц»**

Дети стоят врассыпную на одном конце зала. Они – птицы. На другом конце площадки п гимнастическая стенка с несколькими пролетами.  
По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по площадке). По сигналу: «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «Буря прекратилась», - птицы спускаются с вышки и снова летят.  
Воспитатель должен находиться возле приборов для лазанья, чтобы в случае надобности помочь детям.  
Если гимнастическая стенка имеет мало пролетов, дети могут влезать на скамейки, на доски, положенные на стулья, или другие приборы для лазанья.



**И.м.п: «Назови птицу улетающую в теплые края»**

Дети строятся друг за другом в середине зала. Инструктор кидает мяч ребёнку снизу, тот кидает обратно и называет птицу. Проходит и строится в шеренгу.

**Логопед.**

**Итог:**

- О ком говорили? (о перелетных птицах)

- Как улетают гуси, журавли, скворцы на юг?

-Ребята, какими вы сегодня были на занятии? (внимательным, любознательным, старательным)

( Оценка деятельности детей)