Итоговое занятие по обучению грамоте в старшей группе. Тема: "Волшебный мир звуков"

Цель: подвести итоги коррекционной работы за учебный год; подчеркнуть значимость логопедических занятий для речевого и общего развития детей.

Задачи:

1) общеобразовательные:

Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;

Совершенствовать практические умения и навыки детей.

2) коррекционно-развивающие:

Развивать грамматический строй речи;

Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия;

Формирование самоконтроля за речью;

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

3) воспитательные:

Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;

Совершенствовать навыки коммуникативного общения.

Методы и приёмы: наглядный - моделирование, игровой – игра с мячом, словесный – чистоговорки, практический – развитие мелкой моторики.

Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, символы звуков (по Ткаченко), мяч, зеркала, индивидуальные карточки, цветные карандаши, предметные картинки, пособие «Светофор», Феи звуков, пособие «Бабочки и цветы», музыкальное сопровождение «Паровозик из Ромашково», медали.

Словарная работа: символ, гласный, согласный звук,

Предварительная работа: разучивание артикуляционной гимнастики, физминутки, работа с индивидуальными карточками.

Подготовка логопеда: подбор методической литературы, написание конспекта.

Ход занятия

Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами многому учились: правильно произносить звуки, различать их. Сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебный Звукоград – город звуков. Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение.

Логопед: Вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: Да!

Л: Прежде чем отправиться, подготовим наши язычки. Чтобы они у нас были послушными, проведём гимнастику «У бабушки с дедушкой»:

Садитесь перед зеркалами, слушайте и выполняёте упражнения:

Толстые внуки приехали в гости

С ними худые – лишь кожа да кости

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись

Поцеловать они всех потянулись

Утром проснулись – в улыбочку губы

Чистили мы свои верхние зубы

Вправо и влево, внутри и снаружи

С нижними зубками тоже мы дружим.

Итак, чтобы наш весёлый поезд тронулся, нам нужно его завести, сказав волшебные слова (с массажными мячиками):

Д:

Мы спокойны, мы спокойны

Говорим всегда красиво

Чётко и неторопливо

Вспоминаем обязательно

Что учили на занятии.

(Звучит песенка «Паровозика из Ромашково»)

1. Основная часть:

Л: Вот и остановка и первое задание:

(символы звуков на доске)

Что это перед вами?

Д: Это символы звуков.

Какие звуки вы знаете?

Д: Гласные и согласные.

Назовите гласные звуки. А, У, И, О, Ы, Э.

Почему они так называются?

Д: Потому, что когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть. Обозначаются красным цветом.

Назовите согласные звуки.

Д: М, Мь, Н, Нь,Т,Ть,С, Сь…..

Почему они так называются?

Д: Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Обозначаются синим и зеленым цветом.

Чистоговорки с гласными звуками (с опорой на картинки):

А-а-а – Аня гладила кота; У – у – у – утка плавает в пруду; И – и – и – у Инны синие носки; Ы – ы – ы – тыквы, бусы и усы; Э – э – э – Эмма, Эдик шли в кино покупали эскимо; О – о – о – у Оли новое пальто.

Л: Поиграем в игру «Мяч не трогать иль поймать – постарайтесь отгадать»:

(Дети стоят в кругу)

Вы должны поймать мяч, если услышите в слове звук, обозначенный символом, либо спрятать руки за спину, если звука в слове не окажется:

А – аист, кот, кит, акула; И – диван, солнце; Т – трава, стол; П – пакет, небо.

Молодцы, справились с заданием. Отправимся дальше (звучит музыка).

(На наборном полотне выставлены Феи звуков)

Нас встречают Феи звуков. Они очень разные и любят играть с разными звуками. Поиграем в игру «Для кого картинка?» (сначала выходят дети с картинками, в названии которых первый звук гласный – для Феи гласных звуков, затем дети с картинками, в названии которых первый звук – согласный твердый, потом с картинками с согласным мягким в начале слова)

Отправимся дальше (звучит музыка). Впереди светофор. Нам предстоит выполнить задание: определить место звука в словах (с предметными картинками, сигнал загорается по определению позиции звука в слове). Если звук находится в начале слова, то загорается красный свет, если в середине – то желтый, если в конце – зеленый. Можно двигаться дальше? Да.

Физ. минутка: Мы с вами оказались на лесной поляне

Паровоз привез нас в лес – чух – чух – чух

Там полным - полно чудес м – м – м – на выдохе

Вот и бабочки – сестрицы, крылышками машут

и с ромашки на ромашку весело порхают (дуют на бабочку)

Вот идет сердитый ёж п – ф – ф – ф

Где же носик? Не поймешь ф-р-р! Ф-р-р!

Вот зеленая пчела детям мёда принесла з-з-з, села нам на локоток з-з-з, полетела на носок з-з-з

Пчелку ослик испугал й-а-а! й-а-а! на весь лес он закричал й-а-а! й-а-а!

Гуси по небу летят, гуси ослику гудят: г-у-у! г-у-у! г-у-у!

Устали? Нужно отдыхать, сесть и сладко позевать.

Л: Ещё одно задание от жителей Звукограда. Перед вами карточки. Ваша задача состоит в том, чтобы заполнить пустые клетки: определить место звука в словах, твердый или мягкий, количество слогов (дети выполняют задание самостоятельно).

(Демонстрация образца после выполнения задания - для самоконтроля)

Молодцы. Справились со всеми заданиями. Феи благодарят вас и дарят вам подарки: игру и медали. Нам пора отправляться в д/с. Скажем волшебные слова:

Говорить с тобою мы

Четко, правильно должны.

Чтобы звуки зазвучали,

Чтобы все нас понимали!

(Звучит музыка)

Итог занятия:

Куда мы совершили путешествие? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания понравились, и вы бы хотели поиграть ещё?